

УДК 94:666.1/.28(470.51)

М. А. Королев¹, И. В. Рубанова²^{1,2} Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко (Глазов, Россия)¹ e-mail: maximilian49@rambler.ru² e-mail: ivladu@mail.ru

Финансовые аспекты развития образования в регионе в период первой пятилетки (на примере Вотской автономной области)

Аннотация

Введение. Предметом исследования является вопрос финансирования образования в годы первой пятилетки. Практические нужды Вотской автономной области предопределили особенности финансирования и комплексный подход к решению задач ликвидации неграмотности, осуществления дошкольного, начального, семилетнего и профессионального образования, а также содержания и строительства учебных заведений.

Материалы и методы. Источниковой основой исследования являются неопубликованные документы, выявленные в фондах регионального и городского архивов. В представленной статье использована совокупность общенаучных и специальных исторических методов.

Результаты исследования. В ходе реализации первой пятилетки на развитие начального образования были направлены средства местного бюджета, который также практически обеспечивал содержание и строительство образовательных учреждений, снабжение учебных и хозяйственных нужд, выплату заработной платы. Расходы на повышенное образование и учреждения по ликвидации неграмотности в основном планировались за счет государственного бюджета.

Обсуждение и заключение. Нехватка образовательных учреждений создавала сложности при решении задач повышения культурного уровня населения, подготовки промышленных кадров. Дефицит финансов местного бюджета решался за счет государственного финансирования, прежде всего в области профессионального образования, что позволило более эффективно решать вопросы строительства и содержания образовательных учреждений.

Ключевые слова: первая пятилетка, Вотская автономная область, образование, бюджет.

Для цитирования: Королев М. А., Рубанова И. В. Финансовые аспекты развития образования в регионе в период первой пятилетки (на примере Вотской автономной области) // Экономическая история. 2023. Т. 19, № 3. С. 275–282. DOI: 10.15507/2409-630X.062.019.202303.275-282.

Maxim A. Korolev¹, Irina V. Rubanova²^{1,2} Glazov State Pedagogical Institute named after V. G. Korolenko (Glazov, Russia)¹ e-mail: maximlian49@rambler.ru² e-mail: ivladu@mail.ru

Financial Aspects of Education Development in the Region During the First Five-Year Plan (on the Example of the Votsk Autonomous Region)

Abstract

Introduction. The subject of the study is the issue of financing education during the first five-year plan. The practical needs of the Votsk Autonomous Region predetermined the specifics of financing and an integrated approach to solving the problems of literacy elimination, implementation of preschool, primary, seven-year and vocational education, as well as the maintenance and building of educational institutions.

Materials and Methods. The research is based on unpublished documents from the funds of the regional and city archives. The article used a combination of general scientific and special historical methods.

Results. During the implementation of the first five-year plan, funds from the local budget were allocated for the development of primary education, which also practically provided for the maintenance and construction of educational institutions, the supply of educational and economic needs, and the payment of wages. Expenses for advanced education and institutions for the elimination of illiteracy were mainly planned at the expense of the state budget.

Discussion and Conclusion. The shortage of educational institutions created difficulties in solving the tasks of raising the cultural level of the population, training industrial personnel. The financial deficit of the local budget was covered by state budget, primarily in the field of vocational education, which made it possible to more effectively solve the issues of construction and maintenance of educational institutions.

Keywords: first five-year plan, Votsk Autonomous Region, education, budget.

For citation: Korolev M. A., Rubanova I. V. Financial Aspects of Education Development in the Region During the First Five-Year Plan (on the Example of the Votsk Autonomous Region). *Ekonomicheskaya istoriya* = Russian Journal of Economic History. 2023; 19(3): 275–282. (In Russ.). DOI: 10.15507/2409-630X.062.019.202303.275-282.

Введение

Вопросы развития образования для государства традиционно являются важнейшими с точки зрения духовного и культурного развития общества. Процесс реформирования идет постоянно, меняются структура образования, образовательные стандарты, финансирование. Важнейшей вехой в российском образовании стали события начала XX в. Строительство нового государства повлекло за собой и кардинальные изменения в образовательной среде. XV съезд Всесоюзной коммунистической партии поставил культурное развитие на повестку дня в рамках составления первого пятилетнего плана. Ставилась цель: поднять обра-

зовательный и культурный уровень населения страны, существенно увеличить число школ, позволяющих решать проблему неграмотности¹. Тот факт, что советское образование было признано лучшим в мире, по-прежнему вызывает интерес, как именно молодое государство смогло создать новую систему образования, какие средства были на это направлены. Изучение исторического опыта, не только союзного, но и регионального, позволяет найти ответы на поставленные вопросы.

Региональная историография практически не касается вопросов образования в годы первой пятилетки (1928/29 – 1932/33 гг.). В исследованиях советского периода, в частно-

¹ См.: XV Съезд Всесоюзной Коммунистической Партии (б): стеногр. отчет. М.; Л.: Гос. изд-во, 1928. С. 760–814.

сти в труде «Моя республика»², образование рассматривается через историю учительских кадров. Отмечаются сложности в их подготовке, нехватка учебных заведений. В работах более позднего периода означенный вопрос получил большее внимание. В книге А. И. Суханова «Рабочий класс Удмуртии (1917–1970): формирование и развитие промышленных рабочих» [4] отмечаются два аспекта в области образования: ликвидация неграмотности и подготовка квалифицированных кадров для строящейся промышленности. Задачи эти решались прежде всего путем расширения школ фабрично-заводского ученичества. В очерке «Рабочий класс Удмуртии, 1861–1986» [3] уже встречается упоминание о школьном образовании, указаны количество работающих школ, численность учащихся. Авторы поднимают вопрос среднего и высшего технического образования, а именно дефицит учебных заведений. Инженерно-технические кадры для региона приходилось готовить в различных городах страны. В итоге потребность в кадрах стала важным обстоятельством в принятии мер по расширению подготовки работников на месте, началось открытие отраслевых промышленных техникумов в городах области, что неизбежно требовало увеличения финансирования. Аналогичные вопросы поднимаются в статьях, вошедших в сборник «Политика и экономика Удмуртии советского периода» [2].

Работ постсоветского периода, рассматривающих систему образования в Удмуртии, практически нет. В труде «История Удмуртии. XX век» [1, с. 210–215] об образовании говорится очень кратко. Указывается, что в период первой пятилетки шло увеличение финансирования данной сферы, проводились мероприятия по ликвидации неграмотности, вводилось всеобщее начальное обучение, раосло число средних профессиональных и высших учебных заведений.

Следует отметить, задачи по расширению доступности образования, поставленные на союзном уровне, выполнялись. Однако сложно сказать, какие материальные и финансовые средства на это выделялись, и, следовательно, сложно судить об успехе намечавшихся мероприятий.

Материалы и методы

Источниковой основой статьи стали архивные материалы, выявленные в фонде Удмуртской областной плановой комиссии, хранящиеся в Центральном государственном архиве Удмуртской Республики (ЦГА УР). Документы по финансированию системы образования (заработная плата, содержание детских садов, школ)³. Статистические данные регионального уровня дополняются документами фонда исполнительного комитета Глазовского городского совета. Означенный комплекс материалов позволяет сформировать картину реальных мероприятий в области образования, определявшихся центральной властью и подкрепленных региональными практическими нуждами⁴.

Рассмотрение образовательного пространства, получившего развитие в рамках первого пятилетнего плана, позволяет показать комплексность реформационных процессов в условиях становления нового государства. Необходимость перестроения народного хозяйства от аграрного к индустриальному требовала преобразований не только в экономике, но и в социальной сфере. Традиционные методы исследования – анализ и историко-описательный, примененные к исследуемому вопросу, позволяют представить образование на уровне региона более комплексно.

Результаты

В период первой пятилетки образование входило в состав второй расходной статьи «Культура». Сюда же были отнесены народное здравоохранение, социальное обе-

² См.: Моя республика. Ижевск: Удмуртия, 1967. 188 с.

³ ЦГА УР (Центральный государственный архив Удмуртской Республики). Ф. 724. Плановая комиссия при исполнительном комитете Удмуртского областного Совета рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов – облплан, г. Ижевск Удмуртской АССР.

⁴ Архивное управление Администрации Муниципального образования «Город Глазов». Ф. 31. Исполком Глазовского горсовета.

спечение и охрана труда. В рамках народного образования были затронуты четыре уровня: дошкольное, начальное (школы первой ступени), школы повышенного образования (семилетние школы, школы второй ступени, школы красной молодежи) и профессиональное. Выделение средств шло по нескольким направлениям: содержание и строительство образовательных учреждений, обеспечение учебных и хозяйственных нужд, выплата заработной платы. Большинство из них финансировались из средств местного бюджета.

Начальное образование стало тем уровнем, на который были направлены основные средства. Наибольший рост пришелся на 1928/29 г. Обусловлен он был, с одной стороны, «настойчивыми» потребностями в течение ряда лет в удовлетворении населения в образовании. С другой – наличием целого ряда директив центральных органов по развитию всеобщего обучения. Посредством увеличения норм расходов на учебные и хозяйственные нужды намечалось улучшение обеспечения работоспособности данных учреждений.

Таблица 1
Нормы расходов на учебные и хозяйственные нужды по начальному образованию на одного учащегося, руб.⁵
 Table 1
Norms of expenses for educational and economic needs for primary education per student, in rubles

Год / Year	Учебные нужды / Educational needs	Хозяйственные нужды / Economic needs
1927/28	2,0	2,7
1928/29	3,0	3,0
1929/30	3,0	3,0
1930/31	3,5	4,0
1931/32	3,5	4,0

Областная плановая комиссия отдельно обратила внимание на бедняцкие группы населения, которые также было необходимо охватить начальным образованием. Для обеспечения их пособиями в среднем на комплект (класс) выделялись следующие суммы: в 1928/29 г. – 10 руб.; в 1929/30 – 10; 1930/31 – 20; 1931/32 г. – 20 руб.

Существенные изменения происходили в заработной плате учителей. Ежегодный рост оплаты труда проектировался в следующих размерах: в 1928/29 г. на 6 руб. – до 50 руб.; в 1929/30 на 5 руб. – до 55 руб.; в 1930/31 на 5 руб. – до 60 руб.; в 1931/32 г. на 5 руб. – до 65 руб.⁶ Помимо того что эти мероприятия Областная плановая комиссия сохраняла динамику повышения заработной плат в предыдущие четыре года, росло и материальное благосостояние в целом. Отдельно учитывалась квартирная надбавка, которая ежегодно включалась в оплату труда: к ставке учителя, не обеспеченного квартирой, до 10 %; к общему фонду заработной платы – 5 %.

С 1928/29 г. планировалось повышение платы за заведование школами с 2 до 3 руб. за комплект (класс). Предусматривалась и прибавка за выслугу лет, включавшаяся в размере процентов к общему фонду заработной платы: 1928/29 г. – 2,0 %; 1929/30 – 3,0; 1930/31 – 6,5; 1931/32 г. – 7,0 %. Ставки оплаты технического персонала доводились к концу пятилетки: в городах до 30 руб., в сельской местности – до 20 руб. В среднем по годам они составляли: 1928/29 г. – 20 руб.; 1929/30 – 20; 1930/31 – 25; 1931/32 г. – 25 руб. На заседаниях пленума Глазовского городского совета отмечалось, что рост заработных плат учителей проводился исправно, тогда как оплата труда сторожей не изменялась⁷.

Основные средства, выделявшиеся на начальное образование, направлялись на новое строительство. За период с 1928/29

⁵ ЦГА УР. Ф. Р-724. Оп. 1. Д. 201. Л. 13.

⁶ Там же. Ф. 234. Оп. 1. Д. 2118. Л. 94–94 об.

⁷ Архивное управление Администрации Муниципального образования «Город Глазов». Ф. 31. Оп. 1. Д. 14. Л. 114–115.

по 1931/32 г. планировалось построить 496 школ. Средства на строительство предусматривались в следующих суммах: в 1928/29 г. – 255,4 тыс. руб.; в 1929/30 – 384,8; в 1930/31 – 584,0; в 1931/32 г. – 605,4 тыс. руб. Расчет расходов на одну школу составлял: двухкомплектную – 16,5 тыс. руб.; трехкомплектную – 21,9; четырехкомплектную – 27,3; десятикомплектную – 150 тыс. руб. Однако такие большие объемы средств на новое строительство не позволили охватить образованием всех детей школьного возраста. В период второй пятилетки центральные органы власти рекомендовали на местах учитывать обучение в две смены.

Расходы на повышенное образование планировались в меньших размерах. Расширение сети школ не предусматривалось, намечалось только увеличение групп в уже существовавших: по семилетним школам – 8 групп, по школам второй ступени – 8, по школам красной молодежи – 9 групп. Оплата труда сотрудников школ повышалась. В отношении педагогических работников: в 1928/29 г. – 80 руб.; в 1929/30 – 90; в 1930/31 – 100; в 1931/32 г. – 110 руб. Для технических работников определялись свои показатели: в семилетних школах запланирован рост наравне со школами первой ступени; в школах красной молодежи – с 13 до 21 руб.; в школах второй ступени – с 12 руб. 80 коп. до 20 руб. По всем трем школам увеличивались и учебные расходы⁸.

На строительство школ повышенного образования выделялось сравнительно немного денег. На школы семилетки общая сумма составила 415,5 тыс. руб. В 1928/29 г. ассигнования вообще не планировались, а в последний год было намечено их сокращение по сравнению с предыдущим. На школы красной молодежи выделялась ежегодно одна и та же сумма – 27,3 тыс. руб. начиная с 1929/30 г., т. е. в последние три года пятилетки.

Развитие дошкольных учреждений шло в основном в сельской местности по

линии детских площадок. Ставки заработной платы планировались наравне со школами первой ступени. По детской колонии и детскому приемнику рост оплаты оказывался несколько выше: по первой – 75 руб. в 1928/29 г. и 95 руб. в 1932/33 г.; по второму – 62,5 и 82,5 руб. соответственно. Ассигнования на строительство по этим учреждениям выражались в следующих цифрах: 1929/30 г. – 100 тыс. руб.; 1930/31 – 50; 1931/32 г. – 48 тыс. руб.

По профессиональному образованию планировалось открытие новых учреждений: с 1928/29 г. – театральные курсы, с 1929/30 г. – фармацевтический техникум, промышленно-экономический техникум, Глазовская индустриальная профессионально-техническая школа. Также намечалось и частичное расширение уже имевшихся учреждений за счет увеличения учебных групп, педагогического штата и т. д. Ставки заработной платы по учреждениям профессионального образования проектировались в сопоставимых суммах со школами повышенного типа. На строительство новых учреждений намечались следующие суммы: в 1928/29 г. – 19,2 тыс. руб.; в 1929/30 – 20,1; в 1930/31 – 21,0; в 1931/32 г. – 21,0 тыс. руб.

Таким образом, за первую пятилетку на образование из местного бюджета выделялось более 25 млн руб. Из них более 11 % шло на строительство новых зданий. Основная же сумма средств направлялась на содержание, а именно на обеспечение имуществом образовательных учреждений различного уровня, выплату заработной платы.

Финансирование образования на уровне региона осуществлялось также из государственного бюджета. На его содержании находилось прежде всего профессиональное образование: два педагогических техникума, землеустроительный и медицинский техникумы. Вместе с тем запланированное в пятилетнем плане развитие профессионального технического образования, например открытие фармацевтического и про-

⁸ ЦГА УР. Ф. Р-724. Оп. 1. Д. 201. Л. 13–13 об.

мышленно-экономического техникумов, также всецело опиралось на государственные средства. Запроектированные суммы распределялись по шести направлениям: заработная плата персонала, стипендиальное обеспечение учащихся, хозяйственные и учебные расходы, строительство и прочие расходы. Основные средства направлялись на оплату труда и строительство. Если в 1927/28 г. на долю двух статей приходилось 56,6 %, то в 1931/32 г. – 70,0 %. Наибольшие же расходы пришлось на 1929/30 г. и составили 92,2 %. Расходные статьи подтверждают, что запланированные мероприятия исполнялись. Именно на 1928/29 и 1929/30 гг. приходится основной рост расходов, обусловленный строительными работами.

Кроме техникумов, на средства государственного бюджета с 1928/29 г. в Ижевске проектировалось открытие профессионально-технической школы для слепых с отделениями: слесарным, трикотажным, щеточным и пимокатным (производство валяной обуви). В каждом отделении должно

было обучаться до 20 чел. На содержание школы за пятилетку планировалось выделить 307,1 тыс. руб. Половина всей суммы шла на оплату труда, которая исчислялась по местным нормам профессионального образования. Второй статьёй по объемам выделяемых средств являлась стипендия (66,6 тыс. руб.), по 15 руб. на одного учащегося. На строительные работы средства не планировались. В целом учебные расходы на одного учащегося составляли 15 руб., хозяйственные – 20 руб.⁹

Из табл. 2 видно, что на профессиональное образование из государственного бюджета выделялись внушительные суммы.

В табл. 3 отражено распределение средств по отдельным статьям.

Стоит отметить, что суммы денежных средств, распределенных по статьям, отличаются от общих расходов на профессиональное образование на 1–6 тыс. руб. Причины расхождений выявить не удалось.

По самой большой статье – новому строительству – предусматривались рас-

Таблица 2
Общий свод расходов по профессиональному образованию, тыс. руб.¹⁰
Table 2
General summary of professional education expenses, in thousands of rubles

Название учреждения / Name of institution	1927/28	1928/29	1929/30	1930/31	1931/32
Педтехникумы / Pedagogical Technical College	8,7	448,1	503,1	228	211,1
Сельскохозяйственный техникум / Agricultural College	29,3	238,1	101,8	118,4	70,3
Медицинский и фармацевтический техникум / Medical and Pharmaceutical Colleges	25,3	221,0	392,9	227,0	89,0
Промышленно-экономический техникум / Industrial and Economic College	–	–	377,4	445,4	179,5
Профшкола слепых / Professional School for the Blind	–	40,4	67,3	83,7	115,7
Итого / Total	63,3	947,6	1 442,5	1 102,5	665,6

⁹ ЦГА УР. Ф. Р-724. Оп. 1. Д. 201. Л. 25–26 об.

¹⁰ ЦГА УР. Ф. Р-724. Оп. 1. Д. 201. Л. 25–27.

Таблица 3
**Общий свод расходов по профессиональному образованию
 по отдельным статьям, тыс. руб.**¹¹

Table 3

General summary of expenses for vocational education for individual items, thousand rubles

Расходы / Expenses	1927/28	1928/29	1929/30	1930/31	1931/32
Заработная плата / Wage	72,5	117,5	172,6	216,6	265,1
Учебные расходы / Educational expenses	9,2	13,9	20,3	26,6	30,9
Хозяйственные расходы / Economic expenses	7,1	10,8	16,3	22,3	27,1
Стипендия / Scholarship	34,6	48,1	69,6	87,9	108,8
Оборудование мастерских / Workshop equipment	–	3,5	3,5	2,0	2,0
Материалы / Materials	–	–	–	0,8	0,8
Строительство / Engineering	7,8	730,4	1 126,6	707,4	182,1
Прочие расходы / Other expenses	10,4	16,9	27,1	38,0	47,7
Итого / Total	141,6	941,1	1 436,0	1 101,6	664,5

ходы на возведение следующих зданий: 1) для Ижевского педагогического техникума – 3 основных здания и 3 подсобных (к сожалению, определить назначение данных зданий не удалось); 2) для землеустроительного техникума – 2 здания; 3) для промышленно-экономического техникума – то же, что и для педагогического; 4) для медицинского техникума – 2 здания; 5) для фармацевтического техникума – 2 здания. За основу при исчислении расходов на строительство были взяты сметы соответствующих учреждений, представленные ими в Наркомате просвещения. Стоимость 1 куб. м намеченных каменных зданий составляла 25 руб., а деревянных – 16 руб. Помимо строительства, расходы увеличивались на заработную плату и стипендии.

Отдельно стоит отметить, что на содержании государственного бюджета находились и учреждения по ликвидации неграмотности: 15 инструктивных пунктов и 3 школы малограмотных. Ежегодные расходы на содержание этих учреждений составляли около 20 тыс. руб.

Обсуждение

Образование в годы первой пятилетки стало значительной расходной статьей в бюджете региона и государства в целом. Нехватка образовательных учреждений на всех уровнях создавала сложности с ликвидацией неграмотности, повышением культурного уровня населения. Для решения проблемы подготовки кадров для развивающейся промышленности требовалось в первую очередь увеличить количество учебных заведений. В свою очередь разделение финансирования на местное и союзное способствовало преодолению дефицита финансов на уровне местных бюджетов и позволяло более эффективно решать вопросы строительства и содержания образовательных учреждений.

Заключение

Образование всегда является стратегической частью политики государства. Стабильная работа всех уровней образования начиная с дошкольного способствует эффективному развитию экономики. Вотская автономная область как регион с

¹¹ ЦГА УР. Ф. Р-724. Оп. 1. Д. 201. Л. 27.

развивающейся промышленной базой испытывала потребность в развитии образовательной системы. Комплексный подход, принятый Советским государством в отно-

шении народного хозяйства, позволил снизить проблему неграмотности, подготовить кадры для новых предприятий и предприятий, подвергшихся реконструкции.

Список источников

1. История Удмуртии. XX век / под ред. К. И. Куликова. Ижевск: УИИЯЛ УрО РАН, 2005. 543 с.
2. Политика и экономика Удмуртии советского периода: сб. ст. / отв. ред.: С. Л. Бехтерев, О. И. Васильева. Ижевск: Удмурт. ин-т истории, языка и литературы УрО РАН, 1996. 150 с.
3. Рабочий класс Удмуртии, 1861–1986: науч.-популяр. ист. очерк / сост. А. И. Суханов. Ижевск: Удмуртия, 1987. 308 с.
4. *Суханов А. И.* Рабочий класс Удмуртии (1917–1970): формирование и развитие промышленных рабочих. Ижевск: Удмуртия, 1979. 179 с.

References

1. History of Udmurtia. XX century / Ed. by K. I. Kulikov. Izhevsk, 2005, 543 p. (In Russ.)
2. Politics and economics of Udmurtia of the Soviet period: coll. of art. / Ed. S. L. Bekhterev, O. I. Vasilyeva. Izhevsk, 1995. (In Russ.)
3. Working Class of Udmurtia: popular Science historical essay / Comp. A. I. Sukhanov. Izhevsk, 1987, 150 p. (In Russ.)
4. *Sukhanov A. I.* The working class of Udmurtia (1917–1970). Izhevsk, 1979, 179 p. (In Russ.)

Поступила 11.05.2023.

Сведения об авторах

Королев Максим Андреевич – кандидат исторических наук, доцент, Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко (Глазов, Россия). Сфера научных интересов – экономическая история, история региона первой половины XX в. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1426-0431>.

E-mail: maximilian49@rambler.ru

Рубанова Ирина Владимировна – кандидат исторических наук, доцент, Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко (Глазов, Россия). Сфера научных интересов: история региона XIX – первой половины XX в. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9960-0043>.

E-mail: ivladu@mail.ru

Submitted 11.05.2023.

About the authors

Maxim A. Korolev – Candidate of History, Associate Professor, Glazov State Pedagogical Institute named after V. G. Korolenko (Glazov, Russia). Research interests: economic history, history of the region in the first half of the 20th century. ORCID <http://orcid.org/0000-0002-1426-0431>.

E-mail: maximilian49@rambler.ru

Irina V. Rubanova – Candidate of History, Associate Professor, Glazov State Pedagogical Institute named after V. G. Korolenko (Glazov, Russia). Research interests: history of the region in the 19th – first half of the 20th centuries. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9960-0043>.

E-mail: ivladu@mail.ru